

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

**КОМПЛЕКТ**  
**контрольно-измерительных материалов**  
**для проведения промежуточного контроля**  
**по учебной дисциплине**

**ОП 15. Профессиональная этика юриста**  
по основной профессиональной образовательной программе  
40.02.02 Правоохранительная деятельность

входящей в состав УГПС 40.00.00 Юриспруденция

Форма контроля промежуточной аттестации  
дифференцированный зачет

форма обучения очная

Кизляр, 2022г.

Комплект контрольно-измерительного материала на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Разработчик:

Багандова Э.К., преподаватель ГБПОУ РД «КППК»

Рассмотрено и одобрено ПКЦ социально-экономических, гуманитарных дисциплин

Протокол №1 от 30 августа 2022г

председатель ПКЦ Гаджимурадова Э.Э. /



**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине  
«Профессиональная этика юриста»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине**

Общая трудоемкость дисциплины составляет -72 часа, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

**1.2 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1.	<b>Модуль1.</b> Этика и ее практическая значимость	УК-5, УК-9	Тест 1,	1-12	<i>Письмен.</i>  <i>устно</i>
		ОПК-7	Реферат		
2.	<b>Модуль2.</b> Виды профессиональной этики.	УК-5, УК-9	Тест 2,	13-24	<i>Письмен.</i>  <i>устно</i>
		ОПК-7	Реферат		

**1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций.**

№ п/п	Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный

	УК-5 Межкультурное взаимодействие	Отсутствие У Межкультурное взаимодействие	<b>Знать:</b> слабо знает особенности самоорганизации личности, сущность и формы и способы самообразования <b>Умеет:</b> различать приоритеты между групповыми и индивидуальными ценностями; анализировать проблемы соотношения морали и права, свободы совести как ценности демократического общества; Владеет: знаниями об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива	<b>Знать:</b> хорошо знает групповыми и индивидуальными ценностями; анализировать проблемы соотношения морали и права, свободы совести как ценности демократического общества; Владеет: знаниями об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива	<b>Знать:</b> отлично знает групповыми и индивидуальными ценностями; анализировать проблемы соотношения морали и права, свободы совести как ценности демократического общества; Владеет: знаниями об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива
	УК-9	Не использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	<b>Знать:</b> слабо знает особенности самоорганизации личности, сущность и формы и способы самообразования. <b>Умеет:</b> различать приоритеты между групповыми и индивидуальными ценностями; анализировать проблемы соотношения морали и права, свободы совести как ценности демократического общества; Владеет: знаниями об	<b>Знать:</b> хорошо знает особенности самоорганизации личности, сущность и формы и способы самообразования. <b>Умеет:</b> различать приоритеты между групповыми и индивидуальными ценностями; анализировать проблемы соотношения морали и права, свободы совести как ценности демократического общества; Владеет: знаниями об условиях	<b>Знать:</b> отлично знает особенности самоорганизации личности, сущность и формы и способы самообразования. <b>Умеет:</b> различать приоритеты между групповыми и индивидуальными ценностями; анализировать проблемы соотношения морали и права, свободы совести как ценности

			<p>условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива</p>	<p>формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива</p>	<p>демократического общества; Владеет: знаниями об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива</p>
	ОПК-7	<p>Не Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p>	<p>Знать.слабо знает коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение Умеет: проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, противодействия коррупции и иным противоправным действиям беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина Владеет: высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания, использует</p>	<p>Знать; хорошо знает коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение Умеет: проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, противодействия коррупции и иным противоправным действиям беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина Владеет: высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания, использует</p>	<p>Знать ; хорошо знает коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение Умеет: проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, противодействия коррупции и иным противоправным действиям беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина Владеет: высоким уровнем личной и правовой</p>

			правовые средства противодействия коррупции и иным противоправным действиям	правовые средства противодействия коррупции и иным противоправным действиям	культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания, использует правовые средства противодействия коррупции и иным противоправным действиям
--	--	--	---	---	---

**1. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Типовые контрольные задания (тестовые задания)**

ТЕСТЫ. Модуль 1.

1. Сколько в научном смысле существует этика?

- a) более 20 веков;+
- b) более 10 веков;
- c) с конца 18 века;
- d) с IV века до нашей эры.

2. Что за наука «этика»?

- a) которая изучает добродетели;
- b) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
- c) о морали, нравственности;+
- d) .Каким этическим нормам уделяется внимание в рамках западной европейской культуры?
- a) польза, выгода, трудолюбие;
- b) справедливость, добро, благо;+
- c) честь, свобода, вера.

3. Что такое мораль?

- a) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- b) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;+
- c) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- d) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

4. Что такое социальные нормы?

- а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;+
- б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- с) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- д) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

5. Что такое традиции?

- а) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- б) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- с) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- д) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.+

6. Кому принадлежит этический памятник “Домострой”?

- а) Древней Греции;
- б) Индии;
- с) России.+

7. Что представляют собой нормы общественных организаций?

- а) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
- б) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- с) правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.+
- д) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.

8. Что изучает “деонтология”?

- а) учение о правилах поведения;
- б) учение об общественных нравах и обычаях;
- с) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.+

9. Кто является основателем этики?

- а) Платон (428-328 до н.э.)
- б) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).+
- с) Аристотель (384-322 до н.э.),
- д) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

10. Кто впервые использовал термин «этика» (ethica) для обозначения науки, которая изучает добродетели:

- а) Платон (428-328 до н.э.)
- б) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).

- с) Аристотель (384-322 до н.э.),+  
 д) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

11. Что подразумевается под деловой беседой?

- а) использование лести;  
 б) использование литературного языка;  
 с) комплиментарное воздействие;+  
 д) чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона

12. Что не является способом регулирования межличностных отношений?

- а) проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений;  
 б) регулирование межгрупповых отношений;+  
 с) учет социально-психологических процессов и явлений в коллективах;  
 д) целенаправленное обучение персонала современным технологиям нравственного взаимоотношений.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>a</b>	<b>c</b>	<b>b</b>	<b>a</b>	<b>d</b>	<b>c</b>	<b>c</b>	<b>c</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>c</b>	<b>b</b>

ТЕСТЫ. Модуль2.

1. Сколько этапов в истории развития этики как науки?

- а) 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика.  
 б) 2 этапа: античная этика, современная этика.  
 с) 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.+  
 д) 4 этапа: античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.

2. Кто ввел термин «мораль»?

- а) Гомер;  
 б) Тацит;  
 с) Цицерон.+

3. К какой этике относится данный постулат — “Любовь к ближнему”?

- а) античной;  
 б) конфуцианской;  
 с) христианской.+

4. Что такое эвдемонизм?

- а) долг;  
 б) красота;  
 с) счастье.+

5. Кто ввел понятие “греха”?

- а) Платон;



- b) Аристотель;
- c) Фома Аквинский.+

6. Что подразумевается под деловой беседой?

- a) использование лести;
- b) использование литературного языка;
- c) комплиментарное воздействие;+
- d) чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона

7. Что подразумевается под понятием «этикет»?

- a) религиозное учение;
- b) памятник древней этической мысли;
- c) культура поведения.+

8. Кто является автором концепции «свобода как познанная необходимость»?

- a) Аристотель;
- b) Гегель;+
- c) Кант;
- d) Сартр.

9. Какие существуют виды барьеров общения?

- a) межъязыковые;+
- b) мировоззренческие;
- c) психологические;+
- d) соматические;
- e) социальные;+
- f) технические;+

10. По какому принципу не может вестись деловое общение?

- a) доброжелательность;
- b) порядочность;
- c) тактичность;
- d) уважительность;
- e. эгоизм+

11. Что является основной христианской добродетелью?

- a) вера;
- b) любовь;
- c) надежда;
- d) сила;
- e) смирение+

12. Что такое мораль?

- a) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- b) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;+
- c) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- d) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
с	с	с	с	с	с	с	б	а с d e f	е	е	б

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	60-69%
«неудовлетворительно»	менее 60%

## **Тематика рефератов**

### **Модуль 1.**

1. Категории этики (добро и зло, благо, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство и честь, смысл жизни, счастье).
2. Мораль и право: единство и различия.
3. Нравственно-психологические качества судьи, следователя, прокурора.
4. Адвокатская этика.
5. Смертная казнь.
6. Профессиональная этика нотариуса.
7. Судебная этика, ее содержание и значение.
8. Этика делового общения сотрудников правоохранительных органов.
9. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
10. Особенности профессиональной деятельности юриста.
11. Этические требования к обвинительной речи прокурора.
12. Этика допроса и ее содержание.
13. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
14. Этические начала следственной деятельности.
15. Культура процессуальной деятельности.
16. Основные методологические проблемы профессиональной этики юриста и возможные пути их разрешения.
17. Значение и роль этикета в работе юриста.
18. Способы предотвращения конфликта в профессиональной деятельности юриста.
19. Парадокс моральной оценки.
20. Реализация воспитательной функции морали в работе юриста.
21. Соотношение морали и права.
22. Соотношение целей и средств их достижения с позиции моральных норм современности.

### **Модуль 2.**

1. Особенности реализации юридического этикета.

2. Презумпция невиновности в России – миф или реальность?
3. Этические аспекты решения вопроса о недопустимости доказательств.
4. Основа содержания судебного решения (приговора) – закон или мораль?
5. Моральные особенности выступлений защитника.
6. Особенности нравственной оценки поведения следователя во время осмотра места происшествия
7. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.
8. Нравственные аспекты предъявления для опознания живых лиц.
9. Этические требования при проведении допроса несовершеннолетних.
10. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
11. Этические особенности подготовки и проведения следственного эксперимента.
12. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.
13. Нравственный аспект принудительного освидетельствования потерпевших
14. Этика судебной защиты по уголовным делам.
15. Цель и средства в уголовном судопроизводстве
16. Нравственные аспекты использования юристом предоставленных ему властных полномочий
17. Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации.
18. Этикет в профессиональной деятельности юриста
19. Этика предварительного следствия
20. Этические основы использования отдельных видов доказательств
21. Личная жизнь: пределы вмешательства.

### ***Шкала оценивания реферата***

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	<b><i>Качество реферата:</i></b> - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	86-100 66-85 51-65
2.	<b><i>Использование демонстрационного материала:</i></b> автор представил демонстрационный материал и пре- красно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть не- точности;	86-100 66-85
	- представленный демонстрационный материал не исполь- зовался докладчиком или был оформлен плохо, негра- мотно.	51-65
3.	<b><i>Качество ответов на вопросы:</i></b> - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	86-100 66-85 51-65

4.	<b><i>Владение научным и специальным аппаратом:</i></b> - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	86-100 66-85 51-65
5.	<b><i>Четкость выводов:</i></b> - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	86-100 66-85 51-65

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрал 86-100 б;
- оценка «хорошо», если набрал 66-85 б.;
- оценка «удовлетворительно», если набрал 51-65б.;
- оценка «неудовлетворительно», если набрано менее 51б.

#### ***Вопросы к зачету***

1. Мораль, ее функции и структура.
2. Мораль и право.
3. Категории этики.
4. Понятие и виды профессиональной этики.
5. Особенности профессии юриста и ее нравственное значение.
6. Судебная этика, ее содержание и значение.
7. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
8. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
9. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе.
10. Соотношение цели и средства в уголовном процессе.
11. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
12. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте.
13. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению.
14. Общие нравственные требования к деятельности следователя.
15. Этика производства следственных действий.
16. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
17. Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера разбирательства дела.
18. Нравственное содержание приговора и других решений суда.
19. Нравственное значение судебных прений.
20. Этика обвинительной речи прокурора.
21. Этика речи защитника.
22. Культура производства по уголовному делу.
23. Культура процессуальных документов.

- 24. Судебный этикет.
- 25. Нравственно-психологические качества судьи, следователя, прокурора.
- 26. Специфика этики нотариуса.
- 27. Нравственные основы оперативно-розыскной деятельности.
- 28. Правила поведения юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности.
- 29. Профессиональная тайна судьи.
- 30. Нравственно-психологические качества судьи.

**Таблица перевода рейтингового балла по дисциплине  
в «зачтено» или «не зачтено»**

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100- балльной шкале	Оценка по дисциплине
0-50	Не зачтено
51-100	Зачтено